

西安体育学院本科教育教学审核评估

教师应知应会手册（第二版）

引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，

全面提升本科教育教学质量

第一部分 关于审核评估的基本问题

1. 什么是新一轮审核评估？

答：2021年，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是**评估导向的变化**，强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是**评估内涵的变化**，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是**评估类型的变化**，采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是**评估方法的变化**，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

五是**评估功能的变化**，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 按照审核评估指标体系分类，我校是第几类第几种？

答：按审核评估指标体系分类，**我校是第二类第二种。**

《西安体育学院“十四五”事业发展规划》中确定我校人才培养目标定位是：

培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

根据我校人才培养目标，我校选择**第二类第二种**审核评估指标体系，包括一级指标8个（办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展）；二级指标26个；三级指标79个。

3. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

4. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告；精减入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教

育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程);多措并举避免重复工作,让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角,强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系,分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价,让评价体系“立起来”。

5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?

答:新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量,探索建立了以《自评报告》为主体,《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系,从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况,形成“招生-培育-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念,引导学校促进教师投入教学,提升学生学习体验。

6. 新一轮审核评估的工作目标是什么?

答:新一轮审核评估把“1235”“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本:即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”,落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求,引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、产出导向、持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**;学校办学定位和人才培养目标与国家和社会经济发展需求的**适应度**;教师和教学资源的**保障度**;教学和质量保障体系运行的**有效度**;学生和社会用人单位的**满意度**。

第二部分 我校办学的基本概念界定和基本情况

1. 学校历史沿革。

西安体育学院作为新中国成立后最早设立的六所高等体育专业院校之一，由贺龙元帅亲自圈选校址，是一所具有红色传承和红色基因的高等学府。

新中国成立初期，我国为了尽快改变体育教育与体育竞技方面的落后窘状，1952年9月，邓小平同志明确指出要兴办体育高等院校。随后，北京体育大学、上海体育大学、武汉体育学院、西安体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院等六大体育专业院校区域布局并应运而生。

1954年9月21日，西北体育学院正式开学并举行了开学典礼（现9月21日定为校庆纪念日）。1955年贺龙元帅亲自为西北体育学院圈选新校址（现含光校区校址），鼓励师生“继承和发扬延安精神，艰苦创业，为国家培养出又多又好的体育人才”。

1956年，西北体育学院更名为西安体育学院。

1958年，西安体育学院整体迁至西安市含光路办学（现含光校区）。2001年，国务院推行高等院校体制改革调整，学院实行中央与地方共建，以地方管理为主的体制，即**陕西省人民政府与国家体育总局共建院校**。

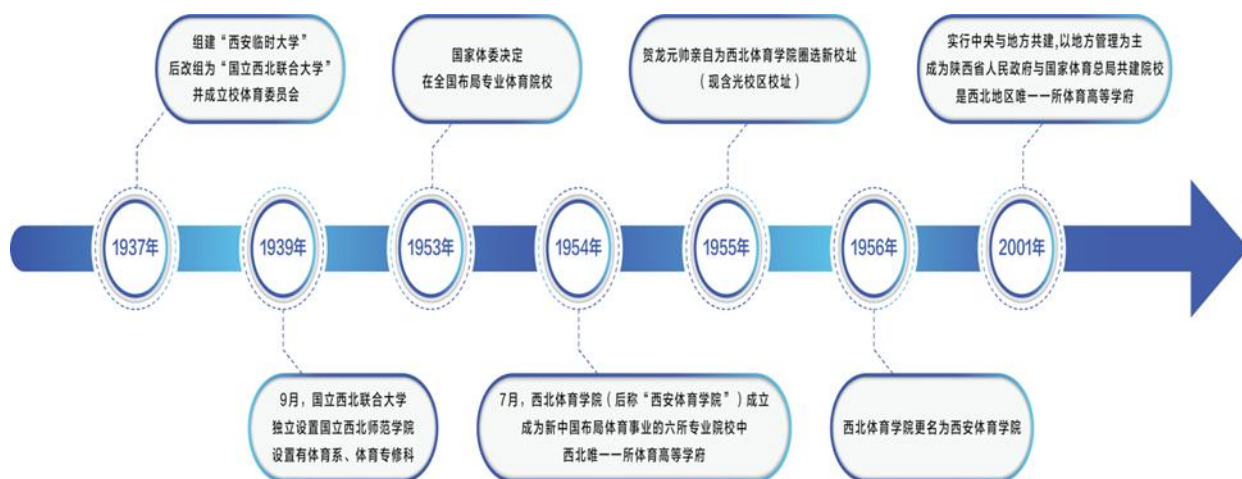
国家体育总局（国家体委）历任主要领导人荣高棠、李梦华、伍绍祖、袁伟民、刘鹏等先后莅临学院指导工作，关怀和支持学院的建设与发展。经过几代西体人不懈努力和历史积淀，形成了“**诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校**”的办学传统与特色，为国家培养造就了7万多名高素质体育人才。

1999年2月，西安体育学院在西安市长安区沣峪口征地并筹建分校区。2000年9月完成基本建设任务，并命名为“**沣峪口教学训练基地**”，同年10月接纳第一届学生。2003年12月更名为“西安体育学院沣峪口校区”。2010年7月更名为“**西安体育学院沣峪校区**”。2023年12月，**沣峪校区整体移交陕西省残联管理**。

2017年，恰逢我省承办十四运会良机，西安体育学院承接了五个项目的办赛任务，完成了“一馆四场”建设任务，顺便开始了鄠邑新校区建设工程。

2021年7-9月，第十四届全运会在西安举行，西安体育学院独立承办了“**手曲棒垒橄**”五个项目，与西安市共同承办了**地掷球项目**比赛任务，按照习近平总书记“简约、安全、精彩”的办赛要求，圆满地完成了光荣政治任务。

2021年10月，鄠邑校区正式投入使用。2023年9月，西安体育学院6个二级学院迁往鄠邑新校区，有效缓解教学训练场馆等办学条件紧张的矛盾，学校将重新规划两个校区的功能，科学布局学校未来的发展。



2. 我校的办学宗旨、办学传统和校训是什么？

答：**办学宗旨**：笃学重教、造就人才、服务体育、福佑人民。

办学传统：诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校。

校训：严谨、创新、团结、拼搏。

3. 十四五规划和第七次党代会报告中一些重要界定。

（1）十四五规划中提到：

发展层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育、留学生教育。

服务面向定位：立足陕西、面向全国，立足体育、服务社会。

学科发展定位：建成“体育特色鲜明、学科门类齐全、平台优势明显、学科队伍雄厚”的高水平体育学学科体系。

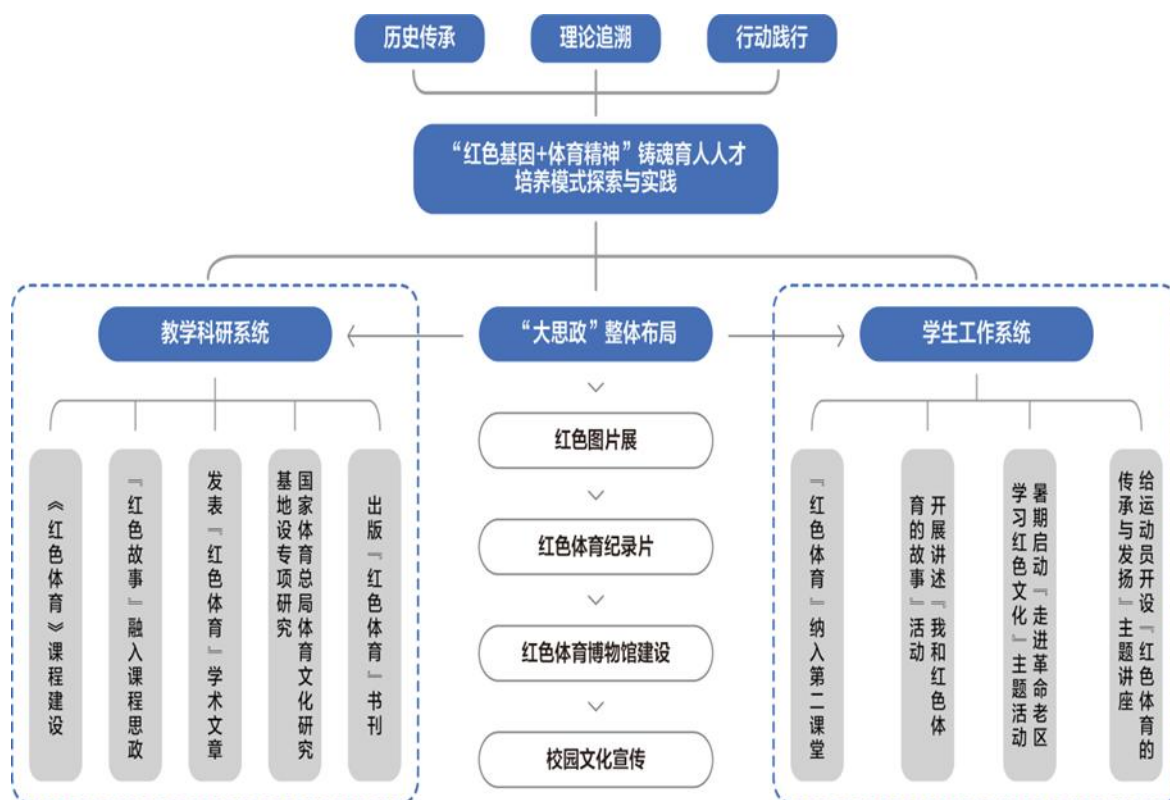
人才培养目标定位：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

（2）第七次党代会报告中提到：

发展目标定位：建成国际知名、国内一流、特色鲜明的教学研究型体育大学。

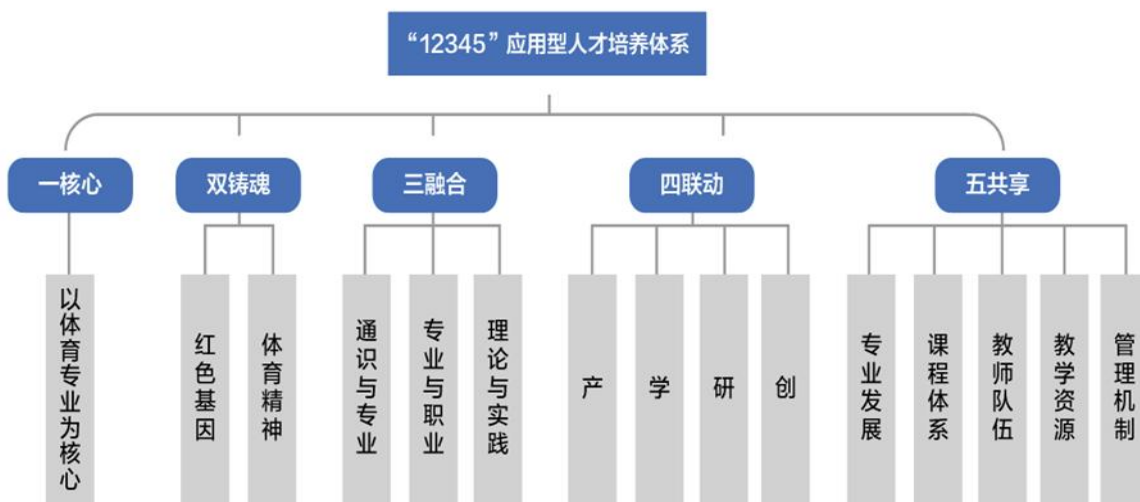
4. “红色基因+体育精神”铸魂育人人才培养模式是什么？

答：



5. “12345”应用型人才培养体系是什么？

答：



6. 我校的校区分布？

答：学校现有含光、鄂邑两个校区，占地 73.14 万 m²。

7. 我校的教职工情况？

答：学校现有教职工 777 人，其中专任教师 522 人，包括“国家百千万人才工程”1 人，陕西省“高层次人才特支计划”哲学社会科学领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 11 人，全国优秀教师 1 人，国家突出贡献专家 1 人。

8. 我校专职辅导员、专职从事心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员数量？

答：2024 年，专职辅导员 51 人，专职从事心理健康教育教师 3 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 5 人。

9. 学校设置哪些教学单位？（全称）

答：体育教育学院、运动训练学院、武术学院、运动与健康科学学院、艺术学院、运动休闲学院、体育新闻与传媒学院、体育经济与管理学院、足球学院、马克思主义学院等 10 个二级学院，以及研究生部（1 部）、竞技体育学校（1 校）、继续教育学院（1 成人教育学院），共 13 个教学单位。

10. 学校现有的 19 个专业（全称）

学校现有招生本科专业 19 个，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，是西北地区体育类专业数量最多的体育综合高等院校。

二级学院	开设专业
体育教育学院	体育教育专业
	特殊教育专业
运动训练学院	运动训练专业
	体能训练专业
武术学院	武术与民族传统体育专业
运动与健康科学学院	康复治疗学专业
	应用心理学专业
	运动人体科学专业
	运动康复专业
艺术学院	舞蹈表演专业
	舞蹈学专业
运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
	休闲体育专业
体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
	新闻学专业
体育经济与管理学院	体育经济与管理专业
	公共事业管理专业
	体育旅游专业
足球学院	足球运动专业
	运动训练专业（足球方向）

11. 各二级学院管辖的教研室（45 个教研室）

序号	教研室名称	所属学院	所属校内专业大类
1	思想道德与法治教研室	马克思主义学院	
2	概论教研室	马克思主义学院	
3	纲要教研室	马克思主义学院	
4	形势与政策教研室	马克思主义学院	
5	原理教研室	马克思主义学院	
6	公共体育教研室	体育教育学院	体育教育专业
7	计算机教研室	体育教育学院	体育教育专业
8	教育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
9	体操教研室	体育教育学院	体育教育专业
10	田径教研室	体育教育学院	体育教育专业
11	学校体育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
12	游泳教研室	体育教育学院	体育教育专业
13	管理学教研室	体育经济与体育管理学院	公共事业管理专业
14	经济学教研室	体育经济与体育管理学院	体育经济与管理专业
15	市场营销学教研室	体育经济与体育管理学院	体育旅游专业
16	播音与主持基础理论教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
17	播音与主持艺术教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
18	汉语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
19	基础英语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
20	新闻学教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
21	专业外语教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
22	操舞教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
23	体育舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
24	舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈学专业
25	艺术理论教研室	艺术学院	舞蹈学专业
26	音乐教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
27	武术散打教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
28	武术套路教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
29	健美健身教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
30	社会体育学教研室	运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
31	网球教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
32	休闲项目教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
33	篮球教研室	运动训练学院	运动训练专业
34	排球教研室	运动训练学院	运动训练专业
35	乒乓球羽毛球教研室	运动训练学院	运动训练专业
36	体能教研室	运动训练学院	体能训练专业
37	运动训练学教研室	运动训练学院	运动训练专业
38	重竞技教研室	运动训练学院	运动训练专业
39	体适能教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业
40	体育统计与测量评价教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业

41	心理学教研室	运动与健康科学学院	应用心理学专业
42	运动医学教研室	运动与健康科学学院	康复治疗学专业
43	运动解剖学与生物力学教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
44	运动生理与运动生化教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
45	足球教研室	足球学院	足球运动专业

12. 2023、2024 年度我校的重大改革举措及意义

进入新时代，面对体育强国、健康中国、教育强国等国家战略实施，社会对体育行业高质量人才提出了新的需求。体育行业高质量人才培养必须有一流的师资队伍、一流的教学设施、一流的人才培养体系、一流的管理水平，鄂邑校区一期项目、二期项目建设的顺利完工，将极大拓展办学空间，提升教学训练科研条件，极大改善育人环境，对于西安体育学院高质量人才培养提供了强有力的物质保障，为后期完善两校区功能布局，有效解决办学资金不足矛盾，减轻政府财政负担，使学校办学进入良性发展轨道找到了出路。

为聚焦我校“十四五”规划，加快推进学校高质量发展，2023年10月起，我校先后提出“百日奋战”“百项任务”“三年工作计划”等重大工作举措，动员全校师生为学校改革发展凝聚共识、戮力同心、团结奋斗，要求改变“八种工作状态”，完成“十大任务”，弘扬“五种精神”，贯彻落实“三年行动计划”，实现“五个强校”建设，鏖战“十大改革发展工程”，发挥“三个优势”，突出“十大亮点”，掀起学校改革发展的新热潮。

13. 五个强校

本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

14. 十大改革发展工程

答：规划建设工程、创收造血工程、崛起辉煌工程、作风建设工程、训练提升工程、人事改革工程、教学改革工程、学科建设工程、科研改革工程、保障提升工程。

15. “本科强校”中的八大重点任务

- (1) 实施一流专业领航工程，推进专业内涵发展；
- (2) 实施优质课程强核工程，筑牢课堂教学主阵地；
- (3) 实施教师业务提升工程，强化教师教学能力；
- (4) 实施高质量成果品质工程，夯实人才培养基础；

- (5) 实施一流本科教材建设工程，推进学校教材建设取得标志性成果；
- (6) 实施“双创”培育工程，增强创新实践能力；
- (7) 实施生源质量提升工程，助力学校扩大影响力和美誉度；
- (8) 实施教学质量优化工程，形成评价体系四闭环。

第三部分 评估涉及的一些概念及我校特色做法

1. “三全育人”是什么？我校如何做到“三全育人”？

答：“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，我校把思政育人工作放在学校各项工作的突出位置，凝聚全员育人责任共识，细化全过程育人诸多环节，统筹全方位育人服务保障。以学生为中心、以教学和服务为抓手，打造辅导员、教师、教学管理人员、后勤保障人员齐抓共管的三全育人格局。发挥学校、家庭、社会各自优势，凝聚起强大育人合力，实现了课内课外育人要素相结合、校内校外育人资源相融合、线上线下育人资源相配合。

2. “以本为本”是什么？我校如何坚持“以本为本”“以体为本”？

答：“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是办高水平本科教育。

“以体为本”是指（1）学校坚持体育特色，以体育行业和西北地区需求为导向，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设的广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设的深度，以学训结合、产教融合夯实建设的厚度，不断提升人才培养的社会适应性。

（2）学校现有 19 个招生本科专业，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，覆盖体育学科的全部专业，体育专业成为学校专业群的主体，形成了“以体为本”的优势专业集群。

（3）学校构建了“以德铸魂、以智启人、以体为本、以美化人、以劳塑人”五育并举的本科人才培养体系，育人成效显著。

我校坚持“以本为本”“以体为本”，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程、教材和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用，不断提高教学资

源对本科人才培养目标的保障。

3. “四个回归”是什么？我校如何做到“四个回归”？

答：四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想**”四个回归要求。

我校四个回归实现情况：

(1) **引导学生刻苦学习练本领**。出台《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》《西安体育学院学风建设实施方案》等文件，建立健全学生学习管理工作机制；开展“学风建设年、学风建设月”活动，设立“校园文明监督岗”，校风学风持续好转；强化“早功、早读、早操”，营造苦练专业基本功的浓厚氛围；定期举办本科生技能大赛、奥林匹克月等系列活动，激发学生的学习动力和专业志趣。

(2) **引导教师潜心教学强能力**。开展“弘扬教育家精神”师德大讲堂，健全“优秀青年教师”“优秀教练员”“优秀辅导员”“教学名师”等评优评先制度；执行《西安体育学院青年教师导师制实施办法》《西安体育学院教师教学能力培养管理办法》；全年不间断举办各类教学竞赛活动，营造比学赶超的良好氛围；改革教师评价体系，在岗位聘任、专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导教师潜心教书育人。

4. “OBE 理念”是什么？

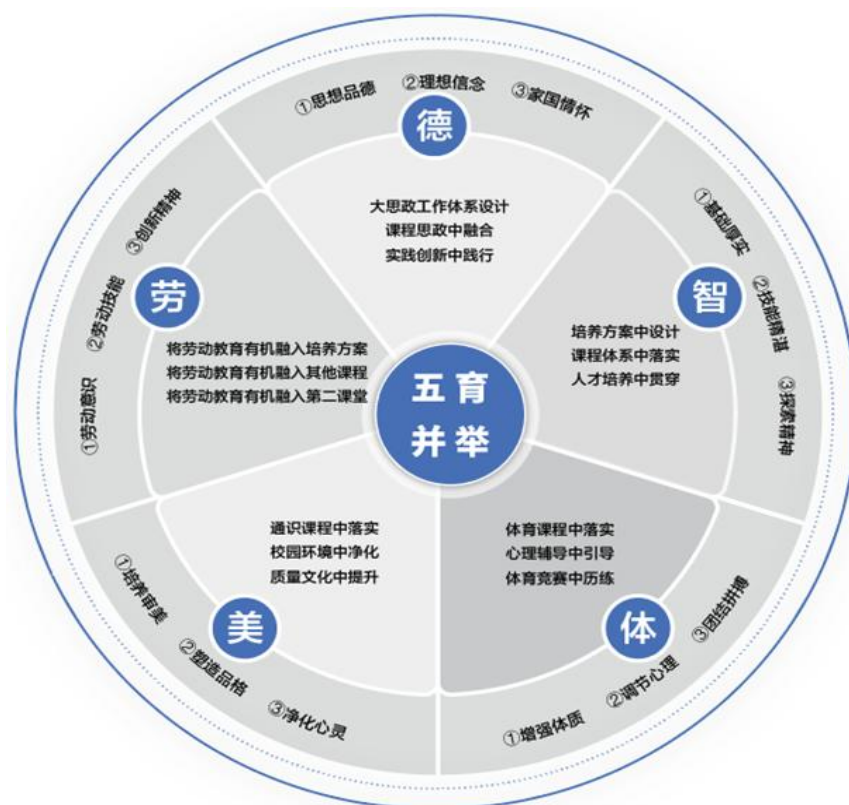
答：OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为**成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育**。OBE 教育理念是一种以**成果为目标导向**，以**学生为本**，采用**逆向思维**的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

我校以 OBE 理念为指导，以**产出为导向**，全面修订人才培养方案和教学大纲，并结合专业特色，开展小班化教学，提高应用型大学的人才培养质量；普及 OBE 理念，出台《关于修订〈西安体育学院本科专业人才培养方案（2024）〉的实施意见》，在人才培养方案中坚持“**学生中心、产出导向、持续改进**”的思想，向用人单位、毕业生、在校生、校外专家广泛征求意见，了解社会需求，形成**体育特色鲜明、实践特点突出、应用性更强**的各专业人才培养方案；以 OBE 理念为导向，根据人才培养目标及毕业目标达成要求，构建“**通识课程+基础课程+专业课**”

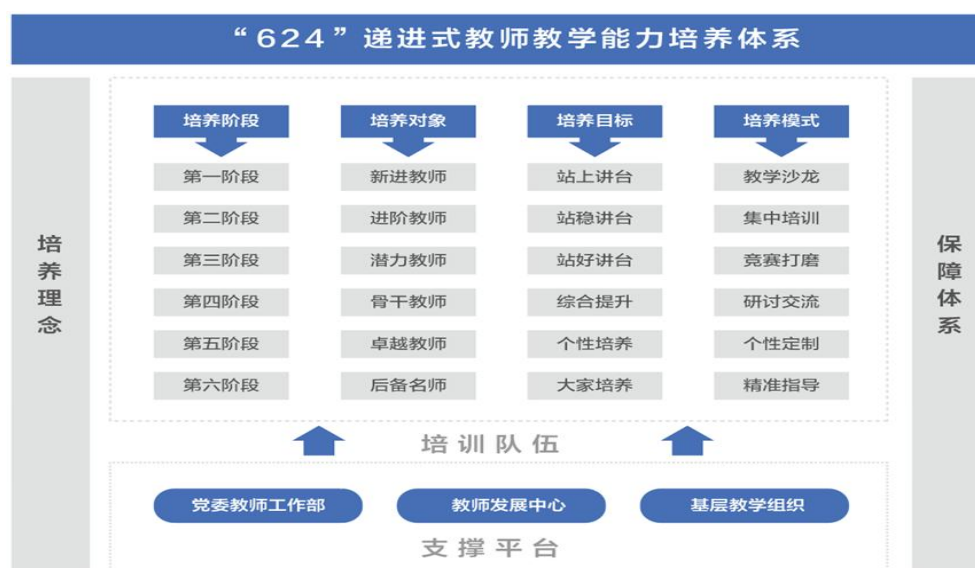
程+实践教学”“四位一体”课程体系。

5. 我校如何做到德智体美劳全面发展的“五育并举”？

答：学校开展“五育”的手段和培养目的（见下图）。



6. “624”递进式教师教学能力培养体系是什么？

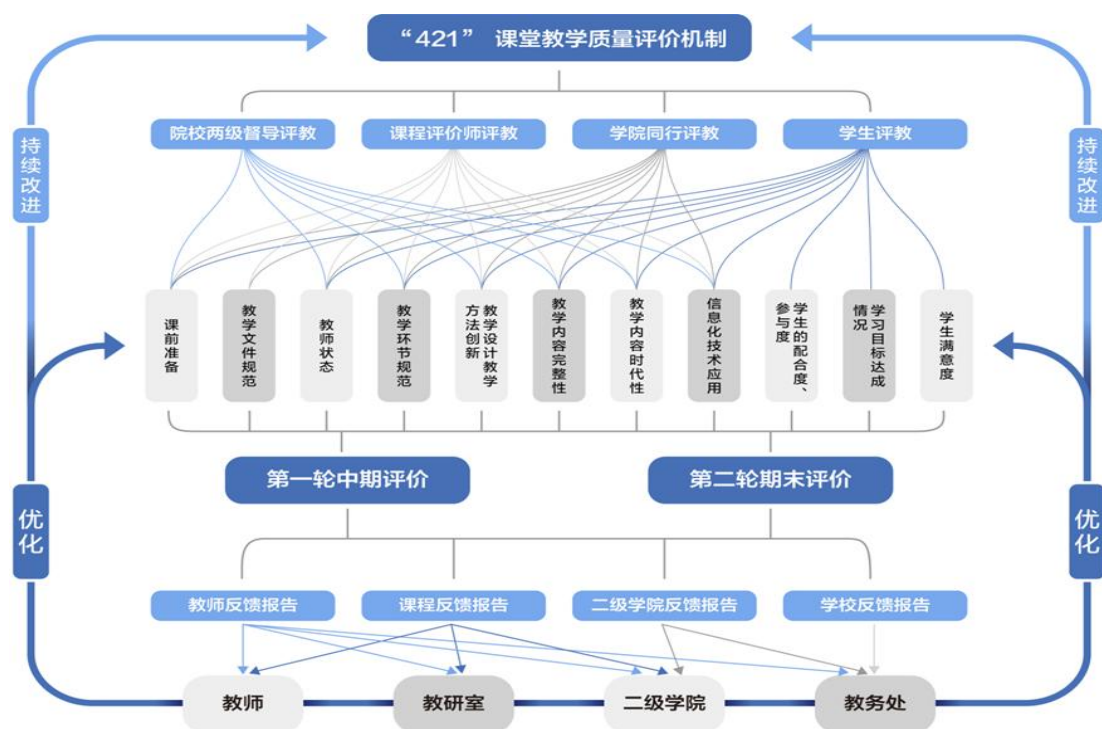


答：“6”表示学校将教师成长分为新进教师、进阶教师、潜力教师、骨干教

师、卓越教师、后备名师等 6 个阶段递进式进行培养；“2”代表我校教师根据专业特色分为学科教师和术科教师，教师培养中对不同分类的教师会开展专项培养项目；“4”表示我校教师受聘岗位分为教学型、教研型、教研型和研究型四个类型，教师培养会结合受聘类型开展特色培训项目。

7. “421” 课堂教学质量评价机制是什么？

答：“4”代表学校课堂教学质量评价采用四方评价，包括督导评教 20%、同行评教 20%，课程评价师评教 20%和学生评教 40%。“2”代表每学期每门课要经过 2 轮评教，在开课三分之一课时时，有第 1 轮的其中评教；在课程结束前两周进行第 2 轮评教。“1”代表评教是一个整体，每轮次评教完之后，教师、教研室、二级学院和教务处都将受到 1 份课堂教学质量评价反馈报告。各自可根据工作职责进行优化和改进，并将评教结果应用到职称评审、评优推先中。



8. 课堂质量队伍建设情况如何？

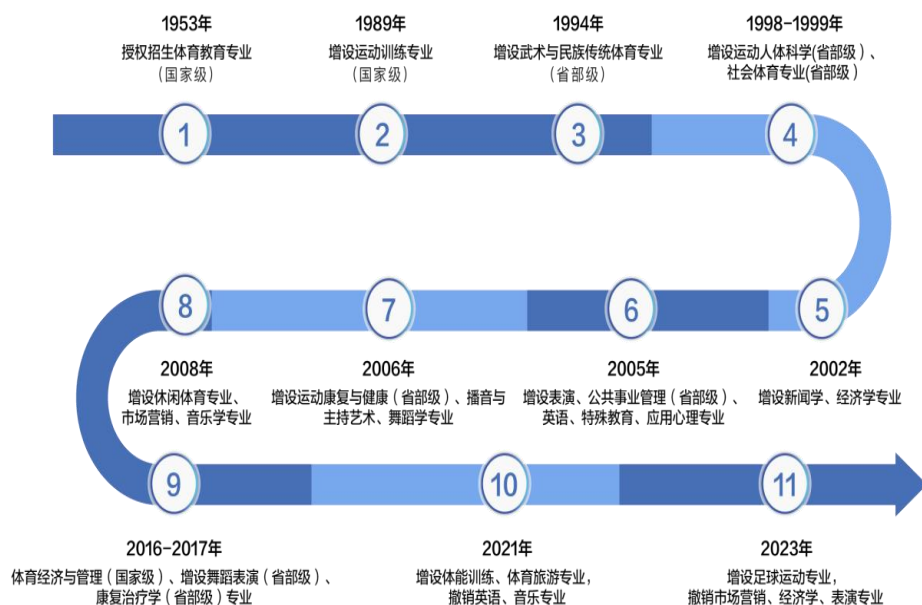
答：落实校院两级督导制度，对本科教学过程进行全面监督，分级分类履行教学质量监控、教学评价等督导职责。现有教学督导专家校级 6 人，院级 57 人，课程评价师 35 人。

9. 我校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况如何？

答：打造“尊师崇礼、重道敬教”的质量文化，以自查、自纠为准绳，以榜样引领为抓手，促进自觉、自省、自律行为，不断推动学校质量文化建设。

10. 我校专业设置情况如何？

答：现有招生本科专业 19 个，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，是西北地区体育类专业数量最多的体育综合高等院校。



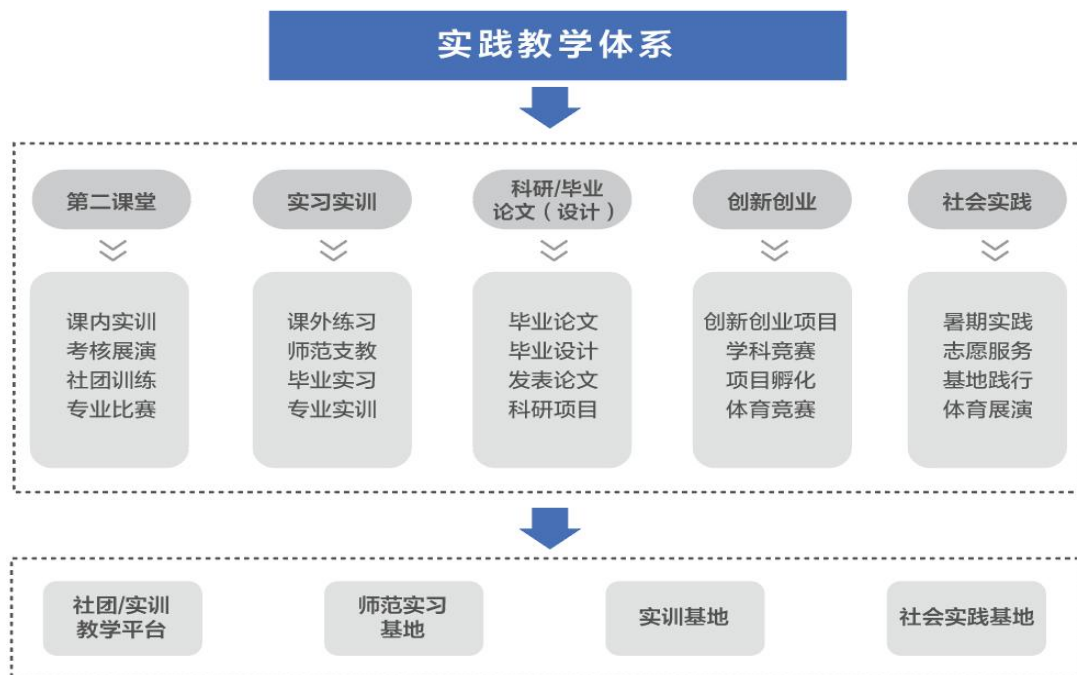
11. 我校思政教育工作体系是什么？

答：从理论武装、管理服务、安全稳定、组织保障等八方面，制度化规范、台账式推进思想政治工作。强化党建带团建、团建带社团的新机制，依托红色体育文化研究基地，形成教学管理部门、二级学院、辅导员齐抓共管、具有鲜明体育特色的思政教育体系。把马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科进行建设，定期召开专题会议研究马克思主义学院建设重点工作，在队伍建设、教学资源等方面给予充分保障。



12. 我校实践教学体系是什么？

答：强化实践育人，统筹校内外资源，持续优化“第一课堂+第二课堂”实践教学体系，增加实践性教学环节和第二课堂的学分比例，如体育教育专业实践性教学环节从原有 18 学分增加到 24 学分，第二课堂从原有 4 学分增加到 8 学分，分 5 个学期完成，方能毕业。



13. “四新”建设是什么？我校如何推动“四新”建设？

答：“四新”建设是指**新工科、新农科、新医科、新文科**建设。

我校以服务体育强国、健康中国等重大战略人才培养需求为导向，以凝练体育思政特色提升建设高度，以“**体育+**”“**+体育**”专业交叉拓展建设广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设深度，以学训结合、产教融合夯实建设厚度，全面推进体育特色新文科建设。结合“新医科”卓越人才培养需求，加快推进康复治疗学、运动康复“新医科”专业建设。

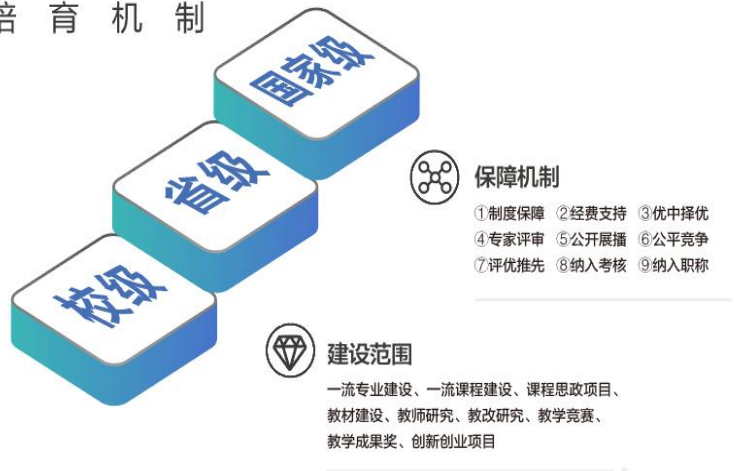
14. 一流专业“双万计划”是什么？我校如何推动一流专业“双万计划”建设？

答：一流专业“双万计划”建设是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，**建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。**

我校制定《西安体育学院一流本科专业建设实施方案》，坚持“统筹规划、分步建设”的原则，构建“校—省—国”三级一流专业培育机制。现有**国家级一流专业3个、省级一流专业7个，校级一流专业5个**。省级及以上一流专业占总专业的53%，拥有省级及以上一流专业的学院占招生学院数的78%。坚持高水平师资带动作用，一流专业负责人中正高职称达73.3%。近3年专业建设经费投入300余万元，有效保障优势专业，扶持新办专业，促进专业建设水平持续提升。

15. 一流课程“双万计划”是什么？我校如何推动一流课程“双万计划”建设？

教学项目“校-省-国家级” 三级培育机制



答：一流课程“双万计划”是指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

我校制定《西安体育学院一流本科课程建设管理办法》，以产出为导向，以一流课程建设为中心，构建“校-省-国”三级培育机制。近3年，课程建设经费投入720余万元，建成国家级线上线下混合式一流本科课程1门，2023年6门课程经陕西省教育厅推荐，参与第三批国家级一流课程认定；获批省级一流本科课程26门，省级特色线上课程2门，省级创新创业在线开放课程2门；建设校级一流课程40门。

16. “四有”好老师、四个“引路人”是什么？

答：“四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
四个“引路人”：做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

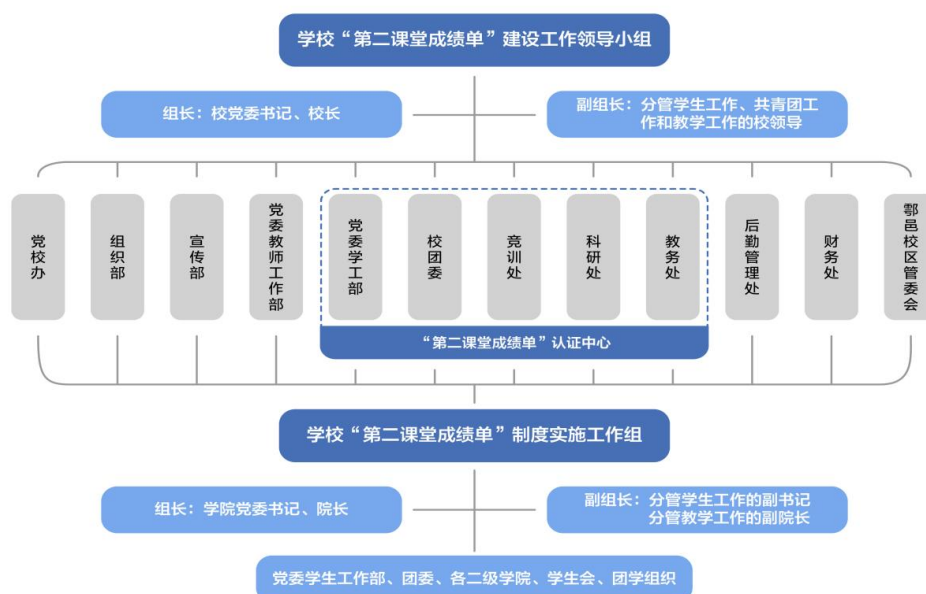
17. 我校教师发展举措和制度体系是什么？

答：制定培养制度和三年规划，打造“624”递进式教师教学能力提升和培养模式；建立教师发展中心网站，对教学名师、优秀青年教师进行年度选树，对教学竞赛及获奖作品进行展示；建立专家库和各类教学竞赛人才储备库，打造全年不间断、全体教师参与、教学环节全覆盖的“三全”教学竞赛良性竞争工作渠道。



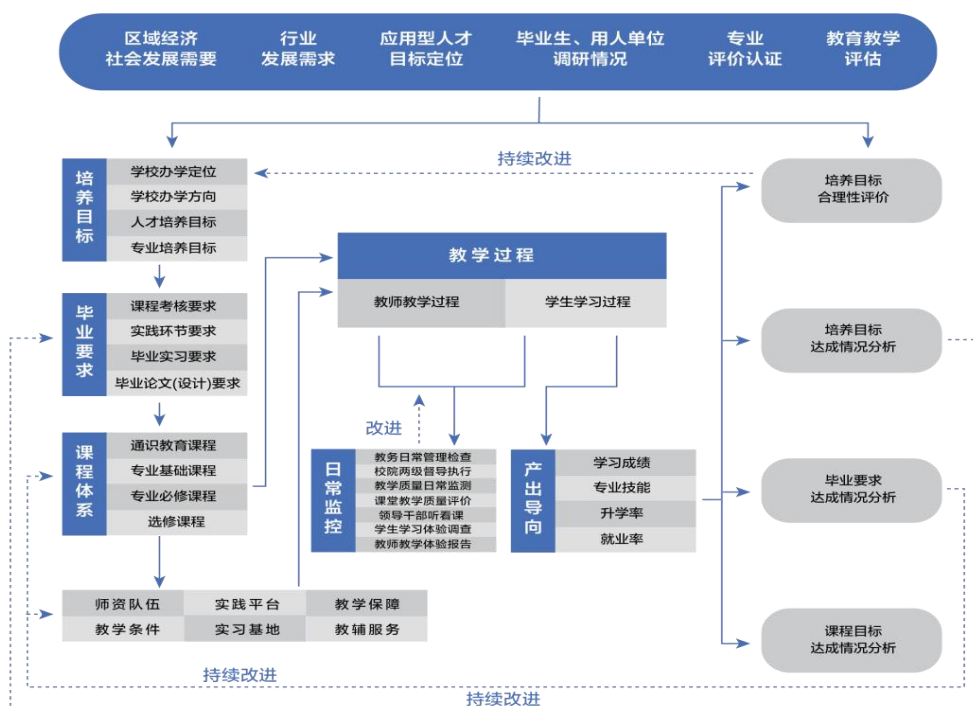
18. 我校“第二课堂”如何实施？

答：落实《新时代教育评价改革总体方案》，修订《西安体育学院综合素质测评办法》，全方位开展综合测评工作，监测学生综合素质能力提升。在考试考核中关注学生个性化发展，强化过程性评价，注重学生学习体验，结合专业特色发展学生实践技能。修订《第二课堂成绩单制度实施办法》，鼓励学生积极参与学科竞赛、体育竞赛、职业资格证书考试等，促进学生个性化发展。



19. 我校教学质量监控与保障机制如何？

答：全面落实教学质量监控，形成质量持续改进的有效闭环。



20. 我校教师队伍结构？

答：截止 2024 年 8 月，专任教师 522 人，外聘教师 76 人，生师比 19.01:1。专任教师中高级职称教师占比超过 50%；硕博士学位教师比例持续升高，2024 年为 87.16%，博士研究生 102 人，占专任教师总数的 19.54%；获得硕士以上研究生学历的教师占全体教师的 75%以上；年龄在 36-55 岁的中青年教师占全体教师的 73%左右；学缘结构分析，教师在外校取得学位人数占总数的 60%以上。

第四部分 教学单位相应的准备工作

1. 教师在评估期间应该怎么做？

答：（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作。

（2）严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学

工作。

(3) 健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。

(4) 积极配合学校完成填写《教师教学体验调查报告》和专家考察期间组织开展座谈会等活动，在各项活动中做到实事求是和爱校荣校。

(5) 专家进校期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。

2. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，合理安排服务时间。

(2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

3. 学院如何准备评估相关材料？

答：学院应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

(1) 教学档案。教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求提交，切忌突击整理和弄虚作假。

(2) 支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料。

(3) 引导性材料。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

4. 教学单位人员应对谈话与座谈环节应准备的内容有哪些？

答：(1) 认真学习评估常识和校史校情，掌握学校基本数据。

(2) 学院负责人应掌握本部门人员基本情况和学院基本情况（要能够用5-10分钟脱稿介绍本学院专业建设及人才培养情况）。

(3) 学院负责人和专业负责人要掌握专业生师比数据。

(4) 专业负责人要掌握本专业教师基本情况。

(5) 掌握学生情况（生源、数量、就业等）。

(6) 掌握本学院教研室设置、一流专业、一流课程建设情况。

(7) 掌握本学院学生实习实践实验实训情况。

- (8) 归纳总结课程思政、就业、实践方面的举措。
- (9) 学院科研及产学研情况。
- (10) 学院与行业、企业共建情况。
- (11) 学院双师双能型教师情况。

第五部分 学校的重大举措



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“123510” 发展路径

一个目标

国内知名、国际有影响、特色鲜明的高水平教学研究型
体育大学

二大主题

立德树人 深化综合改革

三大体系

高质量人才培养体系 高质量成果评价体系 内部治理体系

五大战略

质量立校 学科强校 人才兴校 依法治校 开放办学

十大工程

治理体系和治理能力提升工程 人才强校工程
教育教学质量筑基工程 学科专业筑峰工程
科学研究突破工程 全民健身与健康促进工程
竞赛夺标工程 新校区建设和服务十四运会工程
校园文化建设工程 安居乐业和助力脱贫攻坚工程

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“十大任务”

- 一是加大资金筹措能力，缓解办学资金压力。
- 二是加快鄠邑校区场馆建设，确保年底一期开工建设。
- 三是加强民生工程，改善教职工住房问题。
- 四是加快推进博士点申报工作。
- 五是加强本科教育教学审核评估前期准备工作。
- 六是打造高素质人才队伍。
- 七是深化内部治理体系改革，完善现代大学制度。
- 八是深化综合改革，解决发展瓶颈问题。
- 九是提升人才培养质量。
- 十是加强竞赛训练工作。

——2023年10月26日，校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“十大任务”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三年行动计划

2023年

博硕士点增列年

2024年

新一轮本科教育教学审核评估年

2025年

双一流学科评估年

——2023年11月26日校党委书记刘子实在
“百日奋战”工作第二次点评会上的讲话

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“五个强校”

- 一是坚持体育特色，建设体育强校。
- 二是坚持本科教育为主，实施本科强校。
- 三是强化科技成果转化，打造科技强校。
- 四是聚力第一资源，助力人才强校。
- 五是优化治理体系，实现管理强校。

——2023年11月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”第二次点评会上提出“五个强校”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

鏖战十大工程

“十大改革发展工程”

- 一、以超前的思维推进规划建设工程。
- 二、以担当的勇气推进创收造血工程。
- 三、以奋进的基调推进崛起辉煌工程。
- 四、以严实的态度推进作风建设工程。
- 五、以改革的精神推进训练提升工程。
- 六、以创新的思路推进人事改革工程。
- 七、以务实的作风推进教学改革工程。
- 八、以高度的责任推进学科建设工程。
- 九、以进取的精神推进科研改革工程。
- 十、以发展的眼光推进保障提升工程。

——2024年3月13日，党委副书记、校长李富生
对“十大改革发展工程”作部署

党委宣传部 宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

一是创业精神。党员干部要带头勇于挑重担、啃硬骨头、接烫手山芋，养成吃大苦、耐大劳的艰苦奋斗精神，做起而行之的行动者，当为民服务的实干家，在艰苦奋斗中找方法、谋思路、出成效。

二是创新精神。学校将以创新体制机制为支点和突破口，破难题、抓重点、塑形象，在加快推进学校教育治理体系和治理能力现代化方面进行一系列积极的实践探索。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

三是奉献精神。要在全校大力弘扬奉献精神，引导广大干部要将吃苦在前、享乐在后、克己奉公、多作贡献的工作要求，内化为识大体、讲奉献的价值追求和行为自觉。

四是实干精神。学校现在处于发展的关键期，不进则退，需要广大干部甘于奉献肯实干，脚踏实地能实干，吃苦耐劳会实干。

五是团队精神。要将团队精神的培养作为干事创业的首要任务，只有建立校荣我荣，校衰我耻的团队荣辱观，工作才能有责任心，事业才能上心，领导才能省心。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

双融双驱 “3131” 模式

三个理念

立德树人是“根本任务”
高质量发展是“第一要务”
抓好党建是“第一政绩”

一套方法

一套行之有效的机制做法

三项工程

双创工程
党员质量提升工程
作风能力提升工程

一个底线

党风廉政安全稳定

——2023年12月7日校党委书记刘子实在“党建引领+高质量发展”双融双驱模式创新座谈会上的讲话

党委宣传部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三个优势

一是专业优势。作为西北五省唯一体育高等院校，办学历史悠久，专业底蕴深厚，学生规模较大，师资力量雄厚，教学条件优越，专业门类齐全，培养体系健全，学科特色鲜明，人才培养独具特色。

二是区位优势。随着国家共建“一带一路”、新时代推进西部大开发形成新格局等政策方面向西部倾斜，如何主动融入，利用区位优势更好发挥我们的人才培养特色，在新时代为西北地区输送更多的体育人才，值得我们期待。

三是场馆优势。通过承办十四运会，一批高规格的体育场馆拔地而起，伴随着后期的场馆建设，我们学校的场馆建设将在全国处于一流，为我们学校在高水平训练队的筹建、赛事运营服务、体育产业开发、科学研究等方面发挥重要作用。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上的讲话

党委宣传部宣

谱写陕西新篇需要新担当新作为

要充分彰显“西北地区唯一体育高等院校”的地位与作用，扎根三秦、服务西部、兴体报国，通过优化学科专业结构、打造合作平台、创新育人载体、建立协同机制，努力把学校打造成人才高地和创新高地，为发展新质生产力、推动域发展培养更多体育英才，发挥更为重要的支撑作用。

“双一流”建设亟待新突破新发展

必须锚定“双一流”建设目标，固底板、补短板、强特色、扬优势，在落实立德树人根本任务、强化学科专业建设、提升服务社会能力、深化体制机制改革、扩大开放办学、建设高素质专业化教师人才队伍等方面取得新突破新发展，争创体育学一流学科，坚定不移地走符合西体实际的特色发展、内涵发展、创新发展之路。



我们的发展战略

“15229”发展路径

1

“1”是要明确一个办学目标，即建成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学

5

“5”是“五个强校”战略目标，即实现本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

2

“2”是完成两大任务，即根本任务是立德树人凸显成效，关键任务是获批博士学位授予单位

2

“2”是紧抓党建引领+高质量发展两条主线，两手抓、一条心，促进党建与业务工作有机融合，实现“一融双高”

9

“9”是落实推进高质量发展的9大重点工作：

- 一是健全现代大学制度奠根基
- 二是深化人才培养模式改革提质量
- 三是建强师资队伍上水平
- 四是夯实科研任务迈台阶
- 五是突出竞赛训练创特色
- 六是涵育一流文化铸品格
- 七是坚持开放办学添光彩
- 八是革新办学环境见成效
- 九是办好民生工作增福祉



我们的目标

★近期目标

到2025年，学校主要办学指标和综合实力接近或基本达到全国同类院校第一方阵水平，体育学科排名取得进步。学校人才培养质量、学科建设、高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面实现跨越式发展，学校办学条件显著提升，为实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学奠定基础。

★中期目标

到2029年，学校主要办学指标和综合实力达到全国同类院校第一方阵水平，获得体育学博士点授权，体育学学科力争入选国家“一流学科”建设计划，具有西体特色的产、学、研架构基本形成，高素质创新型体育人才培养质量显著提升，全面深化综合改革取得成效，学校治理体系和治理能力现代化初步实现，形成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学发展态势。

★远期目标

到2035年，学校稳定居于全国同类院校第一方阵水平，体育学科建成国家一流学科，博士、硕士、本科高素质创新型体育人才培养结构全面形成，在高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面形成显著特色，实现五个强校目标，全面实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学建设目标。



改革重点和主要任务

（一）健全现代大学制度奠根基

- 一是完善现代大学治理体系
- 二是坚持依法治校
- 三是深化综合改革

（二）深化人才培养模式改革提质量

- 一是狠抓本科教育教学
- 二是强化研究生分类培养
- 三是优化学科专业布局调整
- 四是深化融合推进交叉学科专业建设

（三）建强师资队伍上水平

- 一是做好人才高地建设
- 二是做好人才梯队建设
- 三是打造良好人才发展生态

（四）夯实科研任务迈台阶

- 一是建好大平台
- 二是投身大项目
- 三是产出大成果

（五）突出竞赛训练创特色

- 一是打造综合性训练基地
- 二是提高竞训质量
- 三是提升大学生竞赛水平

（六）涵育一流文化铸品格

- 一是培育和践行社会主义核心价值观
- 二是构筑西体特色大学文化
- 三是强化以文化人，以体育人

